**Анализ результатов ВПР**

**по \_\_\_обществознанию (за 7 класс) \_ в \_\_\_8\_\_ классе**

Цель ВПР по \_обществознанию\_\_\_\_ – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс в 2022-2023 уч.г.

* + 1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11 | 8 | 3 | 3 | 2 | 0 |

1. Индивидуальные результаты учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИОучащегося | код | Номера заданий | Максимальный балл | Первичный балл | Отметка по ВПР | Отметка по журналу |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Абдурахимов Н. | 001 | 0 | 1 | 4 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 23 | 14 | 4 | 4 |
| 2 | Алекперова В. | 002 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 23 | 19 | 5 | 5 |
| 3 | Андреев Д.. | 003 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 23 | 15 | 4 | 4 |
| 4 | Бурмистенко С. | 004 | 2 | 1 | 4 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 23 | 19 | 5 | 5 |
| 5 | Дмитриев К. | 005 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | 10 | 3 | 3 |
| 6 | Жохов Д. | 006 | отсутствовал |  |
| 7 | Крылов Л. | 007 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 23 | 20 | 5 | 5 |
| 8 | Повесьмо Е. | 008 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 23 | 15 | 4 | 4 |
| 9 | Тихонова М. | 009 |  |  | отсутствовал |  |
| 10 | Шестаков В. | 010 | отсутствовал |
| 11 | Шумилов С. | 011 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 23 | 11 | 3 | 3 |

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Базовые умения и УУД | Не выполнили |
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; |  Повесьмо, Дмитриев, Андреев |
| В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. |
| 2 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | Шумилов, Повесьмо, Андреев |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Бурмистенко, Абдурахимов, Повесьмо |
| Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом |
| 4 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | Шумилов, Повесьмо, Абдурахимов |
| 5 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | Повесьмо |
|  |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Абдурахимов |
| 7 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Шумилов, Алекперова |
| Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Абдурахимов, Шумилов |

1. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп**;№1(Б)**

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни**.№2(Б)**

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни**.№4(Б)**

**-**Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности**№5(Б)**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин**.№6(Б)**

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин**.№7(Б)**

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом**-№9(П)**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **№3(Б).**

Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся (100%): Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин**.№8 Б.**

**Вывод по динамике результатов:** статистические данные свидетельствуют об *отрицательной* динамике качества знаний, процент подтвердивших свои отметки *понизился.*.

1. **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, 0% - повышенного уровня. Качество знаний составляет 0 %. Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР не подтвердились. Один учащийся ВПР не писал по уважительной причине(болезнь). Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний , о положительной динамике успеваемости (100% - 100%). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **План мероприятий** | **Где планируете рассмотреть** |
| 8 | обществознание | Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №1-2, №4-7, №9. | ШМО |
| 8 | обществознание | Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2023 году. | РМО |

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Шабанова С.Б. /